

طرائق التدريس

1- طريقة الحوار والمناقشة

2- طريقة العرض العملي

أولاً: طريقة الحوار والمناقشة

تعتبر طريقة الحوار والمناقشة أكثر طرق التدريس نجاحاً ويتم في هذه الطريقة قيام المدرس بعرض موضوع للمناقشة ويتم تبادل الآراء الطلاب من جهة والمدرس من جهة أخرى للموضوع ويعتمد نجاح هذه الطريقة على المدرس في تهيئة الجو المناسب ومن خلال قيامه في إدارة الفصل وتوجيهه بهدف الوصول الى معلومات وبيانات جديدة ويقوم الطلاب بالاشتراك بالمناقشة وتقديم أفكارهم بحيث تكون عملية الاتصال في هذه الحالة فعالة في عملية التعليم وتستخدم طريقة الحوار والمناقشة في حل المشكلات حيث يعتبر دور كلا من المدرس والمتعلم الايجابي كما تساعده طريقة الحوار والمناقشة على تعديل سلوك المتعلمين وتنمية قدراتهم على تقبل الرأي الآخر ونقده واحترام رأيه ويقوم المدرس من خلالها باستثارة الطلبة واستغلال ذكائهم وقدرتهم في كسب المعرفة ويساعد المتعلمين على الثقة بالنفس وتأكيداتها وتعتبر طريقة الحوار والمناقشة من الطرق العلاجية التي تساعد الفرد في حل الكثير من المشكلات النفسية وفي التغلب عليها مثل المشاعر العدائية والخوف من الأشياء المختلفة والصراعات النفسية والقلق وغيرها .

خطوات طريقة الحوار و المناقشة:

- يقوم المدرس في تحديد الموضوع المراد مناقشته وأفكاره الرئيسية والاهداف التي يسعى الى تحقيقها
- يقوم المتعلم بالتحضير المسبق لموضوع المناقشة
- اختيار المراجع المناسبة لموضوع المناقشة
- يقوم المدرس في ترتيب طلابه في الفصل عند جلوسهم على شكل نصف دائرة

- تلخيص العناصر الاساسية لموضوع المناقشة
- التعرف على أسباب المشكلة وكيف التخلص منها والعمل على حلها
- الرد على اسئلة التلاميذ واستفساراتهم
- القيام بالأنشطة المختلفة المدعمة للموقف
- استخدام أسلوب الربط بين المعلومات التي يقدمها الطلاب وبين الموضوع المناقشة
- يقوم المدرس بالتعقيب على الاراء المختلفة وبلورة
- القيام بالتوصل الى حل المشاكل
- القيام بمرحلة التثبيت والدمج التي يقوم الطالب فيها بتكرار الخطوات التي قام بها المدرس ،وفقاً لما شاهده الطالب أثناء عرض المدرس

مميزات طريقة الحوار والمناقشة

- ايجاد التواصل بين المدرس والطلاب
- تساعد الطلاب على كسر الحواجز بينهم وبين المدرسين وبعض ومنح ثقة بأنفسهم .
- تدريب الطلاب على الكلام والمشاركة وعدم التخرج عند التحدث أمام الجماعة.
- تساعد على التواضع والاستماع ولأصغاء وتقبل الآخر
- ايجاد مناخ وبيئة تعلم مناسبة داخل الفصل
- تتيح هذه الطريقة لكل الطلاب المشاركة في العملية التعليمية .
- تنمي لدى الطلاب حب العمل الجماعي وروح الجماعة .

- تساعد المدرس على فهم مدى تعلم الطلاب.
- تفيد في تبادل الخبرات بين المدرس والطالب.
- مساعدة الطلاب على القدرة على التفكير المنطقي.
- تقوم على اثاره المتعلم ودافعيته وتساعد على نمو المتعلمين العقلي والمعرفي من خلال القراءة والتحليل .
- اكتشاف قدرات الطلاب وإمكانياتهم ومواهبهم .
- تساعد الطلاب وتنمي لديهم الا حساس بالمسؤولية والاعتماد على النفس
- تساعد الطلاب وتنمي لديهم الاحساس بالمسؤولية والاعتماد على النفس

عيوب طريقة الحوار والمناقشة

- عدم قدرة جميع الطلاب على الاشتراك في هذه الطريقة مما يؤدي بهم الى الملل والسام .
- قد تستغرق هذه الطريقة وقتا طويلا للتوصل الى نتائج مرضية او التحقيق الاهداف مما يعتبر مضيعة للوقت والجهد
- قد تؤدي هذه الطريقة الى الخروج عن هدف الموضوع والخروج الى نقاط ثانوية ليست ذات أهمية أو لا تخدم الهدف
- تحتاج هذه الطريقة مدرس واع وقادر على ادارة الحوار
- تحتاج هذه الطريقة الى مدرسون ذوي خبرات عالية في الطريقة واثارها تمكنهم من صياغة الاسئلة وتوجيههم بطريقة سليمة
- تحتاج الى مدرسين ذوي قدرة على ضبط الفصل وادارته

- قد يؤثر تدخل المدرس الزائد الى نقص فاعلية التدريس لدى الطلاب
- اهتمام المدرس والطلاب الزائدة بالطريقة قد يطغى على الهدف المرجو تحقيقه

الاساليب الفعالة فى استخدام طريقة الحوار

- ان تكون عينة عينة المشاركين في طريق الحوار والمناقشة متناسبة من حيث القدرات والفئات العمرية ومشاركة جميع الحضور
- ان تكون المناقشة مناسبة لمستوى الطلاب وقدرتهم وعدم التمييز بينهم
- ان تكون تكون الطريقة مناسبة للوقت المعطى وعدم خروج المدرس عن موضوع المناقشة
- الاستماع الايجابي والانصات الجيد للآخرين وتعلم الصبر وضبط النفس
- ان يقوم المدرس بدور القائد المنظم والمنسق للكلام والافكار الجيدة
- استخدام الوسائل المعينه والاساليب الحسية والمعنوية التي تساعد على توصيل الافكار
- وضوح العبارات ودعمها بالامثلة الموضحة وعدم تعقيدها وعدم الاطالة او التكرار
- أن تساعد الطريقة على تنمية التفكير وليس ذات مستوى معقد او بسيط
- عدم الاستخفاف أو اللجوء الى تجريح او احراج الطلاب اذا جاءت ارئهم دون المستوى المتوقع
- ان يكون المدرس قادرا على اعطاء واستخلاص الحلول في نهاية المناقشة .

طريقة العرض العلمى (البيان العلمى)

تعتمد طريقة العرض العلمي على قيام المدرس في شرح المهارات المطلوبة في موضوع معين امام المتعلمين بصورة مباشرة ؛ وعادة ما يقوم بها المرس بنفسه اثناء الحصة او يمكن ان تكون من خلال شريط فيديو قد قام بتحضيره او شرائح او عرض على الكمبيوتر او جاهزة ، وعلى المدرس القيام بتوضيح مدى خطورة بعض المواد والعدد عند استخدامها لتجنب التلاميذ الخطر اثناء عملية الممارسة .

- 1- تعتبر هذا الطريقة من اكثر الطرق التي تخاطب اكثر من حاسة مما يجعل التعليم اكثر بقاء .
- 2- تساعد المتعلمين على التعلم المباشر على طريق الملاحظة .
- 3- تساعد على تجنب المتعلمين من الاخطار التي قد يتعرضون ها من خلال استخدامهم للأدوات الحادة والخطرة .
- 4- تساعد على شد انتباه المتعلمين للدرس وتبعدهم عن الملل والسام .
- 5- تساعد المتعلمين على تعلم الكثير من المهارات أكثر من أي طريقة اخرى .

سلبيات طريقة العرض العلمي

- 1- لا يمكن لهذه الطريقة استيعاب عدد كبير من الطلاب .
- 2- تحتاج الى تجهيزات مساندة إضافة الى اسلوبه .
- 3- تعتبر ذات كلفة عالية مقارنة بالطرق الاخرى .
- 4- عدم اشتراك المتعلمين في الدرس .
- 5- اعتمادها على المدرس بالدرجة الاولى .

